

Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания
Астраханской области «Наримановский дом- интернат, предназначенный для
граждан, имеющих психические расстройства»

Утверждаю:
Заместитель директора
по воспитательной работе
А.М. Дзюба
«10» сентября 2023г.



Образовательная программа дополнительного образования
«Творим вместе»

(программа разработана для людей с ограниченными возможностями в
возрасте от 18 лет, имеющих психические расстройства)

Программу составила
Педагог дополнительного
образования: Кадралиева И.З.

Нариманов
2023

Образовательная программа «Творим вместе» составлена для людей с ограниченными возможностями, проживающих в ГАСУ СО АО «Наримановский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»

Пояснительная записка

Программа «Творим вместе» имеет художественно-эстетическую направленность, а по функциональному назначению прикладной, то есть создает условия для овладения подопечными определенной совокупности умений и способов действия.

Программа заключается в разработке и реализации индивидуальной дополнительной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья по декоративно-прикладному творчеству в целях включения этих людей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом, развития и реализации ими своих творческих способностей

Актуальность программы

Реабилитация – это целенаправленная деятельность в медицинском, педагогическом, социальных аспектах с целью сохранения, восстановления и укрепления способностей человека с ограниченными возможностями принимать участие в общественной жизни. Приоритетная цель - сохранение и восстановление у подопечных имеющихся умений и навыков. Для реализации этой цели существует необходимость организации интересной и содержательной деятельности, а так же поддержание и развития у получателей социальных услуг коммуникативных навыков. Сохранение и накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Последнее предполагает разностороннюю каждодневную работу с получателями социальных услуг. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, учет индивидуальных и типологических, психологических особенностей подопечных.

- 1.Продолжать прививать подопечным любовь к труду, совершенствовать навыки самообслуживания;
- 2.Побуждать инвалидов более добросовестно относиться к заданиям, улучшать свои успехи;
- 3.Прививать потребность соблюдать режим дня, выполнять правила поведения в интернате и в общественных местах;
- 4.Продолжать прививать умение сочувствовать, сострадать другим, доброжелательно относиться к своим товарищам и к окружающим;
- 5.Воспитывать у подопечных потребность вести здоровый образ жизни; умение заботиться о чистоте своего тела;
- 6.Помогать получателям социальных услуг организовывать свой досуг; развивать умение самостоятельно организовать времяпровождения.

Принципы воспитательной работы.

Принцип толерантности. Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача воспитателя

Используются следующие средства реабилитации – это различные виды деятельности (труд, игра), предметы, вещи, игрушки, произведения материальной и духовной культуры, дидактический материал, природа, ИКТ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость соблюдения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в учреждении организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также психической и эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Представленный режим дня составлен на первую половину дня, где обязательным условием является присутствие воспитателя.

Режим дня

8.00-8.30	Проведение утренней гимнастики.	ежедневно
8.30-9.00	Подготовка к досуговой деятельности.	ежедневно
9.00-11.00	Организованная досуговая деятельность	ежедневно
11.00-12.00	Прогулка, наблюдения, труд, игры, занятия по интересам, подготовка к обеду.	ежедневно
12.00-13.00	Обед	ежедневно
13.00-15.00	Дневной сон подопечных. Работа воспитателя с документацией.	ежедневно

Распределение тематики занятий при организованной досуговой деятельности достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Воспитателю, работающему с получателями социальных услуг, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности подопечных, а также на их психическое и эмоциональное состояние. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой воспитатель, ориентируясь на представленное содержание реабилитационной программы работы с подопечными, может варьировать, опираясь на годовой план подразделения в целом.

Программа направлена на оказание комплексной помощи получателям социальных услуг.

Содержание реабилитационной программы

Задачи программы.

- Развитие коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- Развитие познавательных и мыслительных процессов и интересов личности, пространственного воображения, творческих способностей;
- Развитие сознательного отношения к своему здоровью. Укрепление здоровья получателей социальных услуг и закрепление навыков личной гигиены;
- Развитие основных нравственных качеств;
- Формирование полезных привычек;
- Воспитание чувства коллективизма.

Направления реабилитационной и воспитательной работы

В основу отбора содержания блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности. Однако, как свидетельствует практический опыт работы, у подопечных ввиду различных заболеваний искажены представления о ведущих видах деятельности: общение с окружающими не всегда предусматривает выполнение «кодекса товарищества»; интимно-личное общение не предусматривает умения получать удовлетворение от общения, быть положительно значимым в чьих-то глазах.

1. Личностное развитие.

Исходя из того, что силу психических заболеваний у подопечных «западают» основные мотивы - стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере, требования коллектива не являются важным фактором личностного развития - вся работа по данному направлению должна быть сконцентрирована на формирование навыков культурного поведения. Воспитание уважения к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).

Задачи:

1. Развитие санитарно-гигиенических навыков.
2. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
3. Воспитывать чувство личной ответственности за свои дела и поступки, умение соотносить их с интересами коллектива.

Примерная тематика занятий

Беседа «Кому я доверяю?»

Игра-тренинг «Подари улыбку другу».

Беседа «Надежды и радости сегодняшнего дня».

Ситуационная игра «Что приятнее: получать или дарить подарки?»

Беседа «Что такое сочувствие к другому?»

Беседа «Мечты и фантазии».

Беседа «Как помочь другу в беде?»

Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.

Манера поведения. Пользование предметами туалета.

Поведение за столом.

Культура общения.

О дружбе и товариществе.

2. Охрана здоровья и физическое развитие.

Не каждому человеку дано быть здоровым в полном смысле этого слова. Следовательно, необходимо довести до сознания воспитанников постулат о том, что здоровье - самое главное в жизни любого человека.

Задачи:

1. Прививать санитарно – гигиенические навыки.
2. Развивать интерес к физической культуре и спорту.
3. Обеспечить профилактику и отказ от вредных привычек.

Примерная тематика занятий

Коррекционно-развивающее занятие «Сила моего тела воля и тренировки»

Коррекционно-развивающее занятие «Легенда и быль о продуктах»

Практическое занятие «Красота тела и физическая культура»

Беседа - занятие «Смех, настроение и наше здоровье»

Занятие «Чистота и уют в моем доме- залог моего здоровья»

Коррекционно-развивающее занятие «Умеешь ли ты отдыхать? (Активный отдых – это что?)»

3. Основы социализации и общения.

При работе по этому направлению воспитателю необходимо развивать общие психологические компетентности у подопечных. Это умение сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других. От воспитателя зависит создание положительной эмоциональной атмосферы общения людей различных возрастов, воспитания отзывчивости;

Задачи:

1. Научить правильно вести себя в общественных местах.
2. Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
3. Соблюдать аккуратность во внешнем виде.
4. Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
5. Позитивно относиться к базовым ценностям нашего общества (природе, Отечеству, другим людям).

Примерная тематика занятий

Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.

Культура общения.

О дружбе и товариществе.

Поведение на улице, в помещении

Поведение за столом.

«Ты» и «Я».

Плохой – хороший поступок.

4. Основы гражданского и патриотического воспитания.

Время неумолимо движется вперёд, изменяются люди, общество, законы. Основным ориентиром здесь становится патриотическое, экономическое и правовое воспитание.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю, к природе и бережное отношение к ней.
2. Формировать у подопечных систему знаний, уважение и интереса к государственным символам России.
3. Усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.
4. Знакомить с истоками национальной культуры.

Примерная тематика занятий

Коррекционно-развивающее занятие «Лес - наше богатство»
Беседа «Основные обязанности гражданина России»
Беседа «Мужество. Трусость. Чувство Родины»
Беседа «Старинные обычаи и обряды встречи Нового года»
Праздник «Широкая Масленица к нам пришла»
Коррекционно-развивающее занятие «История рождения русской игрушки»
Государственный праздник 9 Мая - День Победы

5. Трудовое воспитание.

При работе в данном направлении нужно ориентироваться на формирование, закрепление и сохранение трудовых навыков. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.

Задачи: Воспитывать потребность к овладению навыками трудовой деятельности, которыми инвалиды смогут руководствоваться в повседневной жизни, способствовать созданию условий для труда;

Примерная тематика занятий

Беседа «Аккуратность – это важно!»
Беседа с элементами дискуссии «Я – аккуратный»
Беседа. «Бережливость – что это такое?»
Беседа с элементами дискуссии «Что значит быть трудолюбивым?»
Операция «Зелёный друг»
Викторина «Человек – часть природы!»
Беседа «Как помочь птицам зимой»
Практическое занятие «Кормушка для пернатых»
Практическое занятие «Мастерская Деда Мороза»

6. Творческое развитие

Основная цель работы по данному направлению - развитие навыков творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основы социальной реабилитации подопечных. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкально-игровая импровизация) - всё это призвано корректировать

эмоциональную сферу, снять эмоциональную зажатость и напряжение, тем самым способствовать развитию.

Задачи:

1. Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.
2. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Примерная тематика занятий

Сбор природного материала.

Изготовление поделок из природного материала.

Изготовление открыток к различным праздникам.

Мастерская Деда Мороза.

Оригами.

Работа с глиной, гипсом, соленым тестом.

Тематическое рисование.

Моделирование из картона.

Участие в различных мероприятиях.

Занятия в кружках, действующих в учреждении.

7. Досуговая деятельность.

Рассматривая проблемы полноценного отдыха людей с ограниченными возможностями, необходимо отметить, что процесс рекреации рассматривается как способ обеспечения интеграции и участия на основе трёх взаимосвязанных процессов: приобщение - создание условий, обеспечивающих каждому инвалиду возможность лучше познать себя и окружающих; ознакомление с произведениями искусства и их создателями или посещение различных культурных центров либо с помощью формального контакта; творческое самовыражение - самовыражение, инициатива и чувство ответственности на основе обеспечения взаимодействия индивидуумов с окружающей средой..

Кружковая работа.

Кружковая работа ведется в рамках реабилитационной программы «Творим вместе» и является составной частью реабилитационной программы подопечных. Занятия имеют художественно-эстетическую направленность, а по функциональному назначению прикладной, то есть создают условия для овладения подопечными определенной совокупности умений и способов действия. На основе эстетических знаний и художественного опыта у инвалидов складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения человека к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

Новизна программы состоит в том, что развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению,

акварельные краски, кисти, бумажные салфетки, ткани с разной текстурой, ножницы, клей, бисер, пайетки, атласные ленты и т. д.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся согласно календарно тематическому планированию, с учетом физического и психического состояния подопечных и рекомендациям медицинского персонала. Данная программа рассчитана на работу по подгруппам. Наполняемость группы 6-7 человек.

Методы и приемы занятий.

Стимулирование и мотивация:

Наглядность (иллюстрации, видеозаписи, фотографии, экскурсии);

Дискуссии (в процессе обсуждения и спора возникает интерес к данному виду деятельности);

Эмоциональность (яркость, занимательность примеров, опытов, фактов; создание эффекта удивления, переживания; присутствие чувства юмора);

Авансированный успех (индивидуальный).

Индивидуальная работа.

Социализация, как приобретение социального опыта через совместное участие в конкурсах, праздниках.

Самостоятельная работа;

Диалоги, беседы.

В реабилитационном процессе используются относительно новые специфические методы работы :

метод цветовой терапии (оформление панно, сказочных персонажей в соответствующих цветовых гаммах, наиболее приемлемых в плане их восприятия определенными группами подопечных);

метод аналогий с живым и растительным миром (использование известных образов, типичных поз, двигательных поворотов и т.д.);

метод театрализации обучения (постановки с использованием изготовленных фигурок

Данные методы конкретизируются по трем группам:

словесные - устное изложение, рассказ, объяснение;

наглядные - показ-технических приёмов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

практические - упражнения по выполнению приёмов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

В ходе реализации программы активно используются технологии:

1 Личностно – ориентированные технологии:

Принцип индивидуальности

Принцип выбора

Принцип творчества и успеха

Принцип доверия и поддержки.

2 Здоровьесберегающие технологии:

приобретение и усвоение знаний о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение;
формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;
воспитание культуры здоровья (поведения, питания, общения, отдыха и т.д.);
воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
воспитание потребности в занятиях физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;

3 Информационно-коммуникационные технологии:

Электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, иллюстрации, видео-фрагменты процессов и явлений, видео-экскурсии) электронные;
электронные и информационные ресурсы с аудио- и видео-информацией (аудио- и видео-объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);
использование средств электронных образовательных ресурсов (презентации, видеоролики).

Формы и методы контроля

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы: наблюдение, конкурс, выставка, опрос. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ подопечных, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Для большинства, основным результатом является произведение собственных рук, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения инвалида сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Планируемые результаты освоения программы «Творим вместе»

У подопечных будут сформированы :

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Подопечные получат возможность для формирования качеств:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.
- соблюдать технику безопасности и гигиену труда при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла...), с пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто...);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать одно детальные и много детальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;

Подопечные получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок декоративно-прикладного творчества;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий

В ходе реализации программы активно используются технологии:

1 Личностно – ориентированные технологии:

Принцип индивидуальности

Принцип выбора

Принцип творчества и успеха

Принцип доверия и поддержки.

2 Здоровьесберегающие технологии:

приобретение и усвоение знаний о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение;

формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);

развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;

воспитание культуры здоровья (поведения, питания, общения, отдыха и т.д.);
воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
воспитание потребности в занятиях физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;

3 Информационно-коммуникационные технологии:

Электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, иллюстрации, видео-фрагменты процессов и явлений, видео-экскурсии) электронные;
электронные и информационные ресурсы с аудио- и видео-информацией (аудио- и видео-объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);
использование средств электронных образовательных ресурсов (презентации, видеоролики).

Формы и методы контроля

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы: наблюдение, конкурс, выставка, опрос. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ подопечных, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Для большинства основным результатом является произведение собственных рук, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения инвалида сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Литература.

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд С.-Петербург «Просвещение», 2011г.
Рубцова Е. «Лучшие поделки из соленого теста». – Ростов н/Д: Владис; М.:РИПОЛ классик, 2009 – 240с.
Рубцова Е. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки.- Владис, 2009 г.
Перевертень Г.И. Поделки из шишек. – М.: Сталкер, 2015г.
Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: Сфера, 2014г.
Столяров Ю.С. Уроки Творчества.- М.: Педагогика, 2012г.
Носова Т. Подарки и игрушки своими руками. - М., 2014г.
Литке Н.А., Морозова Ю.Н. Цветные деревья из бисера. – М.: Изд. «Мир книги», 2010г. (Серия «Мастер класс по бисеру» - 22 книги).
Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2016г.